

PENINGKATAN MUFRADAT DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DENGAN METODE BERNYANYI

¹SYAMSIAR

MTs Negeri 1 Makassar

Syamsiarchia36643@gmail.com

²ASYIKIN

MTs Negeri 1 Makassar

ABSTRAK

Penelitian ini didesain dalam bentuk penelitian tindakan kelas (PTK) atau *Classroom Action Research*. Oleh karena itu penelitian ini berfokus kepada penelitian tindakan yang terjadi di kelas dengan tahapan pelaksanaan meliputi tahap perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Pokok permasalahan PTK ini adalah bagaimana meningkatkan penguasaan mufradat (kosa kata) peserta didik di kelas VII -2 MTs N 1 kota Makassar setelah pelaksanaan pembelajaran dengan metode bernyanyi

Penelitian ini mengambil lokasi di MTsN 1 kota Makassar kelas VII dengan jumlah peserta didik sebanyak 40 Orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah pendekatan partisipatif, dengan metode partisipatif dan tes. Selanjutnya data yang diperoleh dianalisis dengan teknik statistik sederhana.

Hasil penelitian ini membuktikan bahwa peningkatan penguasaan mufradat peserta didik terlihat dari yang semula persentasen sebelum tindakan 77,7 persen (%) meningkat menjadi 81,1 persen (%) pada siklus I, pada siklus II lebih meningkat menjadi 86,27 persen (%). Berdasarkan hal tersebut penguasaan mufradat peserta didik mencapai peningkatan yang sempurna setelah siklus II. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan kemampuan peserta didik melebihi target yang ditentukan yaitu 80 persen (%). Dari hasil penelitian ini diharapkan kepada pihak madrasah memperhatikan metode bernyanyi dalam pembelajaran bahasa Arab, sebagai salah satu upaya mempertinggi proses interaksi peserta didik dengan guru, dan interaksi peserta didik dengan lingkungan belajarnya. Selanjutnya kepada calon peneliti yang lain agar dapat melanjutkan penelitian ini lebih jauh tentang metode bernyanyi. Dan diharapkan kontribusi yang signifikan dalam pencapaian tujuan pembelajaran

Kata Kunci : Mufradat, Metode Bernyanyi

PENDAHULUAN

Dalam interaksi kehidupan manusia dibutuhkan alat komunikasi untuk memenuhi hasrat dan kebutuhan sehari-hari salah satu alat komunikasi yang efektif adalah bahasa. baik dalam bentuk lisan maupun tulisan. Seseorang yang dapat menggunakan bahasa lisan dan tulisan dengan baik akan mampu beradaptasi dengan lingkungan sosialnya, mampu mengembangkan dirinya dalam masyarakat, mampu mempengaruhi lingkungan sosialnya, dan sebagainya.¹Salah satu bahasa asing yang diajarkan di Indonesia adalah bahasa Arab. Mengapa demikian? Hal ini dikarenakan mayoritas warga negaranya beragama Islam. Sebagaimana kita ketahui bahwa al-Qur'an yang merupakan pedoman hidup umat Islam berbahasa Arab, dan untuk mengetahui ajaran Islam lebih dalam otomatis seorang muslim harus mempelajari bahasa Arab terlebih dahulu. Itulah sebabnya Abdul Alim Ibrahim (1978:48) berkata bahwa.

اللغة العربية هي لغة العروبة والاسلام

*"Bahasa Arab merupakan bahasa orang Arab dan sekaligus juga merupakan bahasa agama Islam."*²

Sebagai lembaga penyelenggara pendidikan, MTsN 1 Kota Makassar tentunya ingin agar para peserta didiknya dapat menguasai semua mata pelajaran yang diajarkan. Adapun faktor yang mempengaruhi keberhasilan suatu pendidikan yaitu: Tujuan yang hendak dicapai, anak didik, pendidik, metode, alat dan lingkungan belajar³. Faktor-faktor tersebut tidak bisa dipisahkan satu dengan yang lainnya, dan kedudukannya saling melengkapi, dari faktor-faktor tersebut, ada tiga faktor yang menarik perhatian penulis untuk dikaji lebih dalam, yaitu: Pendidik atau guru sebagai penentu metode, anak didik, dan metode pembelajaran.

¹Radliyah Zaenuddin, dkk. *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), h. 5.

²Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka pelajar 2004), h. 7.

³Sutari Imam Barnaddib, *Pengantar Ilmu Pendidikan Sistematis* (Yogyakarta: Sumbangsih Offset, 1989), h.35.

Dalam proses belajar-mengajar, guru mempunyai tugas untuk mendorong, membimbing, dan memberi fasilitas belajar bagi peserta didik untuk mencapai tujuan. Guru mempunyai tanggung jawab untuk melihat segala sesuatu yang terjadi dalam kelas untuk membantu proses perkembangan siswa.⁴

Kegiatan belajar-mengajar merupakan proses interaksi antara guru dan peserta didik, dimana kedudukan guru sebagai fasilitator dan motivator, sehingga dia harus benar-benar menciptakan kondisi yang membangkitkan gairah belajar peserta didiknya atau dapat menumbuhkan motivasi, dan salah satu komponen yang tidak boleh dilupakan adalah penggunaan metode yang tepat.

Guru yang baik adalah guru yang dapat memilih metode yang sesuai dengan kondisi dan suasana kelas. Oleh karena itu metode yang digunakan guru tidak hanya satu tapi bervariasi, karena setiap metode ada kekurangan dan kelebihan.⁵

Metode menyanyi merupakan sebuah metode alternatif dari sekian banyak metode bahasa Arab. Metode ini diterapkan oleh guru bahasa Arab MTsN1 Kota Makassar dalam proses belajar-mengajar bahasa Arab. Buku Da'wah Wali Songo menyatakan bahwa, "Metode menyanyi dikenalkan pertama kali oleh Sunan Kalijaga ketika berda'wah di tanah Jawa, dalam menyebarkan agama Islam beliau membuat syair yang dilagukan atau lebih dikenal dengan sebutan gendingan. Salah satu syair yang terkenal adalah lagu *ilir-ilir*."⁶

Buku Quantum Learning menyatakan bahwa, "Belajar dengan lagu lebih meningkatkan pemahaman belajar siswa, karena dengan menyanyi siswa merasa lebih senang dan nyaman, serta pemahaman terhadap materi pelajaran akan lebih cepat".⁷

⁴Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1995), h. 97.

⁵Syaiful Bahri Djamarah dan Drs aswan Zaini, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 33.

⁶ Purwadi dan Enis Niken, *Dalam'wah Wali Songo*, (Yogyakarta: Panji Pustaka, 2007), h. 224.

⁷Bobbi De Porter & Mike Hernacki, *Quantum Learning* (Bandung: Mizan, 2002), h.72.

Idealnya peserta didik MTsN1 Kota Makassar yang telah mendapatkan pembelajaran bahasa Arab dengan metode menulis dan ceramah disekolah dimana mereka belajar, dapat menguasai kosa kata bahasa Arab sederhana. Tapi realita yang ada dilapangan berkata lain. Mereka belum bisa menguasainya.hal ini terbukti ketika kami bertanya atau mengetes secara lisan kepada peserta didik disana.

Melihat fenomena yang telah peneliti gambarkan, peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian di MTsN1 Kota Makassar. Adapun penelitian yang akan dilakukan adalah *Class Room Action Research* atau penelitian tindakan kelas (PTK) dengan menjadikan menyanyi sebagai metode pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa Arab kelas VII-2 di MTsN 1 Kota Makassar.

PEMBAHASAN

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas yang terdiri atas dua siklus, yang dalam tiap siklus terdapat empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi.Hasil refleksi ini dijadikan dasar untuk menentukan keputusan pada siklus berikutnya.

a. Pra Siklus

Dalam tahapan pra sikulus ini, peneliti, melakukan observasi awal. berdasarkan beberapa pertimbangan maka kelas VII-2menjadi pilihan sebagai sumber penelitian. Karena kelas VII-2 banyak yang kurang dalam penguasaan *mufrodad*.Maka untuk mengatasi permasalahan tersebut, peneliti mencoba menerapkan metode menyanyi.

Selama pelaksanaan penelitian awal, peneliti sebagai observator dan juga sebagai guru mata pelajaran.Pada pra siklus ini peneliti menemukan peserta didik kelas VII-2 kurang dalam penguasaan mufrodad, sehingga perlu untuk meningkatkan kemampuan penguasaan mufrodad bahasa Arab.

b. Siklus Pertama

Dalam meneliti permasalahan tentang peningkatan kemampuan penguasaan mufrodad kelas VII-2terhadap mata pelajaran Bahasa Arab dengan menerapkan

metode bernyanyi, peneliti melakukan penelitian melalui beberapa siklus. Agar penelitian ini berhasil peneliti sebelumnya menggunakan beberapa tahapan yaitu:

1. Perencanaan tindakan 1

Pada tahap perencanaan siklus I ini peneliti terlebih dahulu menyusun dan mempersiapkan instrumen-instrumen penelitian yakni:

- a) Menyiapkan materi dan sumber belajar yang sesuai dengan konsep pembelajaran.
- b) Menentukan tujuan pembelajaran.
- c) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- d) Menyusun lembar soal post test 1 (lisan) yang akan dilaksanakan pada pertemuan ke-2.

2. Pelaksanaan tindakan 1

Agar perencanaan dapat berjalan dengan lancar, maka ada beberapa proses yang harus dilalui yaitu :

- a) Tahap Awal
 - 1) Salam pembuka.
 - 2) Mengecek kehadiran peserta didik
 - 3) Menyampaikan tujuan pembelajaran / kompetensi yang harus dimiliki oleh peserta didik.
 - 4) Dalam proses belajar mengajar (Teaching Learning Proses) menerapkan metode menyanyi.
- b) Tahap Inti
 - 1) Peneliti memberikan lagu bahasa Arab yang berhubungan dengan *Ta'riifu Binnafsi* dengan menggunakan *Isim Dhamir* peneliti meminta peserta didik untuk membaca dan menirukan lagu dari peneliti.
 - 2) Peneliti meminta memisahkan kalimat per kalimat
 - 3) Peneliti meminta menulis dan mengartikannya
 - 4) Peneliti memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada peserta didik secara lisan
 - 5) Peneliti memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya

c) Tahap Akhir

- 1) Peneliti meluruskan permasalahan dan memberikan feed back yang tepat atas permasalahan yang di bahas.
- 2) Peneliti memberi tugas untuk mempelajari materi selanjutnya.
- 3) Peneliti menutup pertemuan/salam penutup.

3. Pengamatan tindakan 1

Selama proses belajar-mengajar berlangsung, peneliti melakukan pengambilan data berupa hasil pengamatan dan hasil belajar peserta didik.

4. Refleksi tindakan 1

Dari siklus pertama menunjukkan bahwa nilai rata-rata peserta didik kelas VII-2MTsN 1 Kota Makassar adalah dengan presentase ketuntasan 81,1%, yaitu 12 peserta didik yang tidak tuntas dan 28 peserta didik yang tuntas pada siklus I ini.

c. Siklus Kedua

Setelah melihat hasil pada siklus 1, peneliti merasa perlu mengadakan siklus selanjutnya untuk mengatasi permasalahan di siklus 1. Pembelajaran yang dilakukan di siklus 2 ini tahap-tahapnya masih sama seperti yang dilakukan di siklus 1 meliputi:

1) Perencanaan tindakan 2

Pada tahap perencanaan siklus I ini peneliti terlebih dahulu menyusun dan mempersiapkan instrumen-instrumen penelitian yakni:

- a) Menyiapkan materi dan sumber belajar yang sesuai dengan konsep pembelajaran.
- b) Menentukan tujuan pembelajaran.
- c) Menetapkan model pembelajaran yang akan digunakan yakni metode menyanyi
- d) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- e) Menyusun lembar soal post test 1 yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.

2) Pelaksanaan tindakan 2

Agar perencanaan dapat berjalan dengan lancar, maka ada beberapa proses yang harus dilalui yaitu :

a) Tahap Awal

- 1) Salam pembuka.
- 2) Mengecek kehadiran peserta didik
- 3) Menyampaikan tujuan pembelajaran / kompetensi yang harus dimiliki oleh peserta didik.
- 4) Dalam proses belajar mengajar (Teaching Learning Proses) menerapkan Metode menyanyi.

b) Tahapan Inti

- 1) Peneliti menjelaskan ulang mufrodat tentang *Almuraafiku Waladawatul Madrasiyah* dengan penggunaan *Isim Isyarah*
- 2) Peneliti memberikan contoh lagu tentang penggunaan *Isim Isyarah* terhadap kata benda.
- 3) Peneliti meminta siswa menyebutkan makna kosakata dan kalimat tentang *Adawatul Madrasiyah*
- 4) Peneliti meminta peserta didik menterjemahkan ke dalam bahasa arab
- 5) Peneliti meminta peserta didik menyusun kalimat acak
- 6) Peneliti memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada peserta didik secara lisan
- 7) Peneliti memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.

Dalam hal penilaian peneliti menilai dari hasil tugas yang dikerjakan siswa.

c) Tahap Akhir

1. Peneliti meluruskan permasalahan dan memberikan feed back yang tepat atas permasalahan yang di bahas.
2. Peneliti memberi tugas untuk mempelajari materi selanjutnya.
3. Peneliti menutup pertemuan / salam penutup
- 3) Pengamatan tindakan 2

Dalam bagian ini penulis mengamati peningkatan hasil belajar yang ditetapkan dengan pelaksanaan metode menyanyi terhadap mata pelajaran Bahasa Arab. Hasil belajar pada siklus II sebagaimana data di atasnaik dibanding dengan hasil belajar pada siklus I yaitu mencapai nilai 86,27.

4) Refleksi tindakan 2

Data di atas menunjukkan bahwa nilai rata-rata peserta didik kelas VII-2 MTsN 1 Kota Makassar adalah dengan presentase ketuntasan 86,27%, yaitu 3 peserta didik yang tidak tuntas dan 37 peserta didik yang tuntas pada siklus II ini. Prestasi belajar ini bisa dikatakan baik, karena sebagian besar peserta didik mendapatkan nilai di atas ketuntasan belajar.

Pada siklus II ini nilai rata-rata kelas VII-2 MTsN 1 Kota Makassar adalah 86,27. Hasil pada siklus II ini meningkat dari pada hasil yang telah diperoleh pada siklus I, yaitu naik. Peningkatan nilai, dan prosentase ketuntasan belajar pun meningkat. Dari 81,1% menjadi 86,27%. Hal tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa metode menyanyi dapat meningkatkan penguasaan *mufradat* peserta didik

a. Pra Siklus

Di bawah ini adalah nilai dari hasil prasiklus yang diperoleh pada mata pelajaran Bahasa Arab dengan materi kosakata tentang materi *Atta'riifu Binnafsi*. Hasil nilainya adalah sebagai berikut:

Tabel 1

NO. URUT	NIS	NAMA	L/P	NILAI	KET.
1	19.0001	A. Rezeky Amalia Surya	P	80	T
2	19.0002	Alief Ataullah Arinal Raisya	L	85	T
3	19.0003	Andi Afifah Rudyanto S	P	75	TT
4	19.0004	Atikah Muhlisah	P	77	TT
5	19.0005	Ayla Sharliz Rishal Pasenrengi	P	76	TT
6	19.0006	Azisah Maryam Amiruddin	P	75	TT
7	19.0007	Cleoputri Azzahra Arum S. K	P	75	TT
8	19.0008	Dwi Anggraeny Sukariyono	P	75	TT
9	19.0009	Dwi Manaf Ubaidillah	L	80	T
10	19.0010	Friza Zahrah Fadhilah	P	80	T

11	19.0011	Khairunnisa Tenri Ola Subhan	P	76	TT
12	19.0012	Livia Shakila Riamty	P	70	TT
13	19.0013	Muh. Alif Syamsir	L	75	TT
14	19.0014	Muh. Arya Ardiawan	L	83	T
15	19.0015	Muh. Iqra Al-Huda Awe	L	77	TT
16	19.0016	Muh. Raihaan Iskandar	L	74	TT
17	19.0017	Muh. Ramadhani Afdha J	L	75	TT
18	19.0018	Muh.Fiqri Farzadiq	L	85	T
19	19.0019	Muh.Fitrah Ramadan Arifin	L	70	TT
20	19.0020	Muhammad Adhim Rifyal A	L	76	TT
21	19.0021	Muhammad Dafi Al Azzuhry	L	77	TT
22	19.0022	Muhammad Faiz Dwiputra	L	76	TT
23	19.0023	Muhammad Faiz Shafy D	L	75	TT
24	19.0024	Muhammad Muflih Hanif	L	80	T
25	19.0025	Nadhirah Rahmachaerah M	P	75	TT
26	19.0026	Nadila Shandy Wardah	P	70	TT
27	19.0027	Nailah Kamilah Kamil	P	90	T
28	19.0028	Nailah Nirwana Awe	P	75	TT
29	19.0029	Nazla Ziana Fairuza	P	76	TT
30	19.0030	Nida Nafisah Mirsyaf	P	83	T
31	19.0031	Noval Abdilah Syaulana	L	80	T
32	19.0032	Novita Sahwa Az-Zahra	P	82	T
33	19.0033	Nur Akfanisha Mutmainnah	P	80	T
34	19.0034	Nur Aziziyah Jamal	P	75	TT
35	19.0035	Nurul Izzah Idham Khalid	P	76	TT
36	19.0036	Ratu Khaylilah Fadil	P	85	T
37	19.0037	Sitti Fadhillah	P	80	T
38	19.0038	Ummu Nailah Amalia Ardana	P	82	T
39	19.0039	Zacky El Samy Zulkifli	L	80	T
40	19.0040	Zahra Ashilah Nadyah Pratiwi	P	75	TT
JUMLAH				3.111	

Karena nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) untuk bahasa Arab adalah 80, maka kelas VII-2 ada 24peserta didik yang tidak tuntas mata pelajaran bahasa Arab dalam prasiklus ini, mereka adalah :

Tabel 2

NO. URUT	NIS	NAMA	L/P	NILAI	KET.
3	19.0003	Andi Afifah Rudyanto S	P	75	TT
4	19.0004	Atikah Muhlisah	P	77	TT
5	19.0005	Ayla Sharliz Rishal Pasenrengi	P	76	TT
6	19.0006	Azisah Maryam Amiruddin	P	75	TT
7	19.0007	Cleoputri Azzahra Arum S. K	P	75	TT
8	19.0008	Dwi Anggraeny Sukariyono	P	75	TT
11	19.0011	Khairunnisa Tenri Ola Subhan	P	76	TT
12	19.0012	Livia Shakila Riamty	P	70	TT
13	19.0013	Muh. Alif Syamsir	L	75	TT
15	19.0015	Muh. Iqra Al-Huda Awe	L	77	TT
16	19.0016	Muh. Raihaan Iskandar	L	74	TT
17	19.0017	Muh. Ramadhani Afdha J	L	75	TT
19	19.0019	Muh.Fitrah Ramadan Arifin	L	70	TT
20	19.0020	Muhammad Adhim Rifyal A	L	76	TT
21	19.0021	Muhammad Dafi Al Azzuhry	L	77	TT
22	19.0022	Muhammad Faiz Dwiputra	L	76	TT
23	19.0023	Muhammad Faiz Shafy D	L	75	TT
25	19.0025	Nadhirah Rahmachaerah M	P	75	TT
26	19.0026	Nadila Shandy Wardah	P	70	TT
28	19.0028	Nailah Nirwana Awe	P	75	TT
29	19.0029	Nazla Ziana Fairuza	P	76	TT
34	19.0034	Nur Aziziyah Jamal	P	75	TT
35	19.0035	Nurul Izzah Idham Khalid	P	76	TT
40	19.0040	Zahra Ashilah Nadyah Pratiwi	P	75	TT

Dengan rata-rata sebagai berikut :

$$x = \frac{\sum X}{\sum N}$$

Keterangan :

X = Nilai rata-rata

X = Jumlah semua nilai peserta didik

N = Jumlah peserta didik

$$X = \frac{3.111}{40}$$

$$= 77,7$$

b. Siklus I

Dibawah ini adalah nilai dari hasil Siklus I yang diperoleh pada mata pelajaran bahasa Arab dengan materi kosakata tentang *Atta'rifu Binnafsi*. Hasil nilainya adalah sebagai berikut:

Tabel 3

NO. URUT	NIS	NAMA	L/P	NILAI	KET.
1	19.0001	A. Rezeky Amalia Surya	P	85	T
2	19.0002	Alief Ataulloh Arinal Raisya	L	85	T
3	19.0003	Andi Afifah Rudyanto S	P	75	TT
4	19.0004	Atikah Muhlisah	P	80	T
5	19.0005	Ayla Sharliz Rishal Pasenrengi	P	76	TT
6	19.0006	Azisah Maryam Amiruddin	P	75	TT
7	19.0007	Cleoputri Azzahra Arum S. K	P	82	T
8	19.0008	Dwi Anggraeny Sukariyono	P	75	TT
9	19.0009	Dwi Manaf Ubaidillah	L	80	T
10	19.0010	Friza Zahrah Fadhilah	P	80	T
11	19.0011	Khairunnisa Tenri Ola Subhan	P	87	T
12	19.0012	Livia Shakila Riamty	P	70	TT
13	19.0013	Muh. Alif Syamsir	L	86	T
14	19.0014	Muh. Arya Ardiawan	L	83	T
15	19.0015	Muh. Iqra Al-Huda Awe	L	80	T
16	19.0016	Muh. Raihaan Iskandar	L	74	TT
17	19.0017	Muh. Ramadhani Afdha J	L	85	T
18	19.0018	Muh.Fiqri Farzadiq	L	85	T
19	19.0019	Muh.Fitrah Ramadan Arifin	L	70	TT
20	19.0020	Muhammad Adhim Rifyal A	L	85	T
21	19.0021	Muhammad Dafi Al Azzuhry	L	77	TT
22	19.0022	Muhammad Faiz Dwiputra	L	86	T
23	19.0023	Muhammad Faiz Shafy D	L	85	T
24	19.0024	Muhammad Muflih Hanif	L	80	T

25	19.0025	Nadhirah Rahmachaerah M	P	85	T
26	19.0026	Nadila Shandy Wardah	P	70	TT
27	19.0027	Nailah Kamilah Kamil	P	90	T
28	19.0028	Nailah Nirwana Awe	P	85	T
29	19.0029	Nazla Ziana Fairuza	P	77	TT
30	19.0030	Nida Nafisah Mirsyaf	P	85	T
31	19.0031	Noval Abdilah Syaulana	L	80	T
32	19.0032	Novita Sahwa Az-Zahra	P	85	T
33	19.0033	Nur Akfanisha Mutmainnah	P	80	T
34	19.0034	Nur Aziziyah Jamal	P	78	TT
35	19.0035	Nurul Izzah Idham Khalid	P	90	T
36	19.0036	Ratu Khaylilah Fadil	P	85	T
37	19.0037	Sitti Fadhillah	P	90	T
38	19.0038	Ummu Nailah Amalia Ardana	P	82	T
39	19.0039	Zacky El Samy Zulkifli	L	80	T
40	19.0040	Zahra Ashilah Nadyah Pratiwi	P	76	TT
JUMLAH				3.244	

Karena nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) untuk bahasa Arab adalah 80, maka kelas VII-2 ada 12peserta didik yang tidak tuntas mata pelajaran bahasa Arab dalam Siklus I ini, mereka adalah :

Tabel 4

NO. URUT	NIS	NAMA	L/P	NILAI	KET.
3	19.0003	Andi Afifah Rudyanto S	P	75	TT
5	19.0005	Ayla Sharliz Rishal Pasenrengi	P	76	TT
6	19.0006	Azisah Maryam Amiruddin	P	75	TT
8	19.0008	Dwi Anggraeny Sukariyono	P	75	TT
12	19.0012	Livia Shakila Riamty	P	70	TT
16	19.0016	Muh. Raihaan Iskandar	L	74	TT
19	19.0019	Muh.Fitrah Ramadan Arifin	L	70	TT
21	19.0021	Muhammad Dafi Al Azzuhry	L	77	TT
26	19.0026	Nadila Shandy Wardah	P	70	TT

29	19.0029	Nazla Ziana Fairuza	P	77	TT
34	19.0034	Nur Aziziyah Jamal	P	78	TT
40	19.0040	Zahra Ashilah Nadyah Pratiwi	P	76	TT

Dengan rata-rata sebagai berikut :

$$X = \frac{\sum X}{\sum N}$$

Keterangan :

X : Nilai rata-rata

X : Jumlah semua nilai peserta didik

N : Jumlah peserta didik

$$X = \frac{3244}{40}$$

$$= 81,1$$

c. Siklus II

Dibawah ini adalah nilai dari hasil Siklus II yang diperoleh pada mata pelajaran Bahasa Arab dengan materi kosakata tentang *Almuraafiku Waladawatul Madrasah*. Hasil nilainya adalah sebagai berikut:

Tabel 5

NO. URUT	NIS	NAMA	L/P	NILAI	KET.
1	19.0001	A. Rezeky Amalia Surya	P	86	T
2	19.0002	Alief Ataulloh Arinal Raisya	L	85	T
3	19.0003	Andi Afifah Rudyanto S	P	85	T
4	19.0004	Atikah Muhlisah	P	90	T
5	19.0005	Ayla Sharliz Rishal Pasenrengi	P	85	T
6	19.0006	Azisah Maryam Amiruddin	P	80	T

7	19.0007	Cleoputri Azzahra Arum S. K	P	82	T
8	19.0008	Dwi Anggraeny Sukariyono	P	85	T
9	19.0009	Dwi Manaf Ubaidillah	L	84	T
10	19.0010	Friza Zahrah Fadhilah	P	90	T
11	19.0011	Khairunnisa Tenri Ola Subhan	P	87	T
12	19.0012	Livia Shakila Riamty	P	77	TT
13	19.0013	Muh. Alif Syamsir	L	87	T
14	19.0014	Muh. Arya Ardiawan	L	85	T
15	19.0015	Muh. Iqra Al-Huda Awe	L	80	T
16	19.0016	Muh. Raihaan Iskandar	L	76	TT
17	19.0017	Muh. Ramadhani Afdha J	L	85	T
18	19.0018	Muh.Fiqri Farzadiq	L	100	T
19	19.0019	Muh.Fitrah Ramadan Arifin	L	85	T
20	19.0020	Muhammad Adhim Rifyal A	L	85	T
21	19.0021	Muhammad Dafi Al Azzuhry	L	85	T
22	19.0022	Muhammad Faiz Dwiputra	L	86	T
23	19.0023	Muhammad Faiz Shafy D	L	85	T
24	19.0024	Muhammad Muflih Hanif	L	95	T
25	19.0025	Nadhirah Rahmachaerah M	P	85	T
26	19.0026	Nadila Shandy Wardah	P	89	T
27	19.0027	Nailah Kamilah Kamil	P	99	T
28	19.0028	Nailah Nirwana Awe	P	85	T
29	19.0029	Nazla Ziana Fairuza	P	84	T
30	19.0030	Nida Nafisah Mirsyaf	P	85	T
31	19.0031	Noval Abdilah Syaulana	L	80	T
32	19.0032	Novita Sahwa Az-Zahra	P	85	T
33	19.0033	Nur Akfanisha Mutmainnah	P	95	T

34	19.0034	Nur Aziziyah Jamal	P	78	TT
35	19.0035	Nurul Izzah Idham Khalid	P	95	T
36	19.0036	Ratu Khaylilah Fadil	P	100	T
37	19.0037	Sitti Fadhillah	P	90	T
38	19.0038	Ummu Nailah Amalia Ardana	P	82	T
39	19.0039	Zacky El Samy Zulkifli	L	80	T
40	19.0040	Zahra Ashilah Nadyah Pratiwi	P	89	T
JUMLAH				3.451	

Karena nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) untuk bahasa Arab adalah 80, maka kelas VII-2 ada 3peserta didik yang tidak tuntas mata pelajaran bahasa Arab dalam Siklus II ini, mereka adalah :

Tabel 6

NO. URUT	NIS	NAMA	L/P	NILAI	KET.
12	19.0012	Livia Shakila Riamty	P	77	TT
16	19.0016	Muh. Raihaan Iskandar	L	76	TT
34	19.0034	Nur Aziziyah Jamal	P	78	TT

Dengan rata-rata sebagai berikut :

$$X = \frac{\sum X}{\sum N}$$

Keterangan :

X : Nilai rata-rata

X : Jumlah semua nilai peserta didik

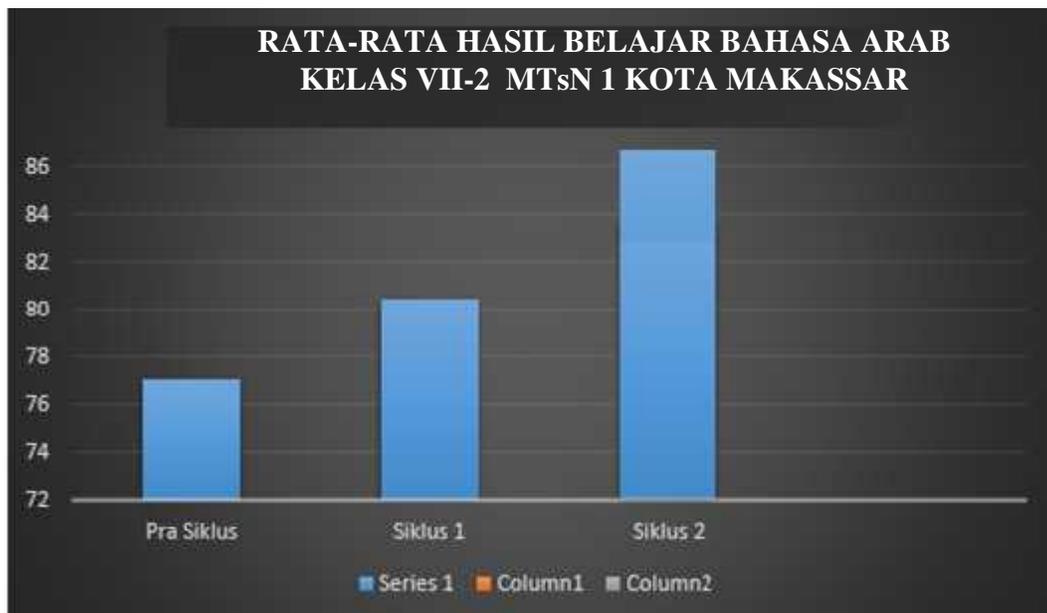
N : Jumlah peserta didik

$$x = \frac{3.451}{40}$$

= 86,27

Interpretasi Data

Berdasarkan hasil data diatas, nilai rata-rata bidang study bahasa Arab materi *mufradat* sebelum siklus I didapat 77,77 , siklus I didapat 81,1 siklus II 86,27 dengan hasil tersebut dapat diketahui bahwa nilai rata-rata atau hasil belajar peserta didik kelas VII-2 MTsN 1 Kota Makassar mengalami peningkatan dengan kreteria cukup baik, hal tersebut mengidentifikasi bahwa pembelajaran bahasa Arab dengan tema : “Penerapan Metode Menyanyi dalam Pelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata (mufrodad) Peserta didik Kelas VII-2 MTsN 1 Kota Makassar” dinyatakan **telah berhasil**. Untuk lebih jelas peningkatan nilai rata-rata hasil belajar yang terjadi dalam penelitian ini maka disajikan sebuah grafik berikut :



Gambar 2

KESIMPULAN

Dari paparan data di atas dapat diketahui bahwa penerapan metode bernyanyi sebagai pengembangan bahan ajar dalam pembelajaran bahasa Arab guna

meningkatkan penguasaan kosakata (*mufradat*) peserta didik dapat dianalisis keberhasilannya melalui berbagai pendekatan yaitu: pendekatan partisipatif, metode observasi aktivitas kelas, dan interview.

Selanjutnya dari hasil penelitian tindakan kelas ini dapat diambil suatu kesimpulan yaitu:

1. Penerapan metode bernyanyi dapat meningkatkan perubahan yang signifikan dalam penguasaan *mufrada* peserta didik baik dalam bentuk kata maupun kalimat.
2. Melalui penerapan metode bernyanyi dapat meningkatkan penguasaan kosakata dan semangat peserta didik dalam belajar bahasa Arab.

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka pelajar 2004.
- Bahri Syaiful Djamarah, Aswan Zaini. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002
- Barnadib, Sutari Imam. *Pengantar Ilmu Pendidikan Sistematis*, Yogyakarta: Sumbangsih Offset, 1989.
- De Porter, Bobbi & Mike Hernacki. *Quantum Learning*, Bandung: Mizan, 2002.
- Millan, Mac Bonnie, *Permainan Kata Dan Musik (Word And Musik Game)*, Batam: Kharisma Publishing Group, 2004.
- Musbikin, mam. *Mendidik Anak Kreatif Ala Einstein*. Yogyakarta: PT Mitra Pustaka, 2007.
- Ortiz, M. John, *Nurturing Your Child With Music*. Jakarta : PT Gramedia Pustaka utama, 2002.
- Purwadi dan Enis Niken. *Dalam'wah Wali Songo*, Yogyakarta: Panji Pustaka, 2007.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 1995.
- Zaenuddin, Radliyah dkk. *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005.