

## **PENERAPAN METODE POSSWERD IZIN MASUK (PIM) MADRASAH UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB**

**ASYIKIN<sup>1</sup>**

**MTs Negeri 1 Makassar**  
[Asyikinardiyad003@gmail.com](mailto:Asyikinardiyad003@gmail.com)

**SYAMSIAR<sup>2</sup>**

**MTs Negeri 1 Makassar**  
[Syamsiarchia36643@gmail.com](mailto:Syamsiarchia36643@gmail.com)

### **ABSTRAK**

Meningkatkan kemampuan berbahasa Arab bagi peserta didik memerlukan metode yang dapat menciptakan suasana lingkungan berbahasa Arab. Untuk menanggulangi hal itu telah banyak metode maupun media yang cocok dan menarik untuk digunakan. Salah satunya adalah penerapan metode Posswerd Izin Masuk (PIM) Madrasah. Dengan menerapkan metode ini, diharapkan kemampuan berbahasa Arab peserta didik meningkat. Dari ulasan tersebut timbul pertanyaan, yaitu bagaimana penerapan metode Posswerd Izin Masuk (PIM) Madrasah, dan apakah metode tersebut dapat meningkatkan kemampuan Peserta Didik MTsN I Kota Makassar. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (Class Action Research) sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap observasi dan tahap refleksi. Sedangkan pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, tes, catatan lapangan dan dokumentasi yang langsung dilakukan di lapangan. Sumber data dari penelitian ini adalah siswa kelas VII-5 MTsN I Kota Makassar.

Pembelajaran Bahasa Arab melalui metode Posswerd Izin Masuk (PIM) Madrasah mengalami peningkatan kemampuan berbahasa peserta didik. Hal ini ditunjukkan dengan meningkatnya persentase pada siklus II. Pada siklus I persentase kemampuan berbahasa sebesar 81,72% pada siklus II meningkat menjadi 86,42%. Jadi siklus II meningkat sebesar 50%. Upaya meningkatkan kemampuan berbahasa Arab dengan Metode Posswerd Izin Masuk (PIM) madrasah pada Siswa kelas VII -5 MTsN1 Kota Makassar dinyatakan berhasil..

Kata Kunci : Penerapan, PIM, Kemampuan Berbahasa Arab

## PENDAHULUAN

Bahasa merupakan alat komunikasi yang jumlahnya sangat banyak dan berbeda-beda antara bahasa yang satu dengan bahasa yang lainnya bahkan jumlahnya bisa mencapai beberapa ribu dan belum termasuk di dalamnya bahasa yang telah punah.<sup>1</sup> Selain itu bahasa merupakan suatu sistem lambang bunyi dan bersifat arbitrer yang digunakan oleh suatu masyarakat untuk bekerja sama, berkomunikasi dan mengidentifikasi diri.<sup>2</sup>

Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah (MTs) merupakan mata pelajaran yang mengembangkan keterampilan berkomunikasi lisan dan tulisan untuk memahami dan membina kemampuan berbahasa Arab Fusha serta mengungkapkan informasi, pikiran, perasaan dan mengembangkan ilmu pengetahuan agama, pengetahuan umum dan sosial budaya. Pelajaran bahasa Arab ini, berfungsi sebagai bahasa agama dan ilmu pengetahuan, disamping sebagai alat komunikasi. Kenyataan yang dihadapi bahwa sesungguhnya kondisi pengajaran bahasa Arab di madrasah-madrasah/sekolah-sekolah dan perguruan tinggi di Indonesia masih dihadapkan pada berbagai kendala dan tantangan. Kendala atau tantangan tersebut paling tidak dapat terlihat salah satunya dari segi edukatif. Pengajaran bahasa Arab masih relatif kurang ditopang oleh faktor-faktor pendidikan yang memadai.

Peneliti sebagai pengajar bahasa Arab ingin melakukan perbaikan untuk meningkatkan ketrampilan dan keaktifan siswa dalam mempelajari bahasa Arab. Metode Password Izin Masuk (PIM) madrasah berkaitan dengan metode Langsung (al-Thariqah al-Mubasyirah) inilah yang sesuai untuk tingkat permulaan dan tingkat menengah. Sedangkan untuk tingkat lanjutan akan terjadi kebosanan, karena pada dasarnya untuk tingkat lanjutan sudah merasa dirinya besar, ingin bebas, selain itu

---

<sup>1</sup> Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2003), hlm. 6.

<sup>2</sup> Abdul Chaer, Tata Bahasa Praktis Bahasa Indonesia, (Jakarta: Rieneka Cipta, 2006), hlm.21

dalam pembelajaran bahasa Arab tidak lagi menggunakan All One System, sehingga untuk teknik pengulangan dan peniruan kurang sesuai.

Pada metode ini guru menggunakan bahasa Asing yang akan diajarkan, sedangkan bahasa murid tidak boleh digunakan. Bahasa Arab yang diperoleh di dalam kelas itulah yang akan digunakan ketika memasuki gerbang madrasah sebagai kunci untuk memasuki area madrasah. Rangkaian kalimat berhubungan dengan perbuatan dan kegiatan sehari-hari yang disesuaikan dengan materi di kelas.

### **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) sehingga penelitian ini menggunakan pendekatan subjektif. Artinya peneliti lebih berinteraksi dengan subjek penelitian, yaitu siswa kelas VII-5, dengan cara berada ditengah-tengah mereka dan memahami subjek penelitian dari sudut pandang subjek itu sendiri. Disamping itu data yang dikumpulkan berupa bentuk kata-kata dari praktik mengajar, wawancara penelitian dan catatan lapangan. Adapun PTK itu sendiri merupakan suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas besar secara bersama. Tindakan tersebut diberikan oleh guru atau dengan arahan dari guru yang dilakukan oleh siswa.<sup>3</sup>

Langkah pada siklus berikutnya adalah perencanaan yang sudah direvisi, tindakan pengamatan, dan refleksi pada siklus I dilakukan tindakan pendahuluan yang berupa identifikasi permasalahan

### **HASIL**

Selama pelaksanaan penelitian awal, peneliti sebagai observator dan juga sebagai guru mata pelajaran. Pada pra siklus ini peneliti menemukan peserta didik kelas VII-5 kurang dalam keterampilan berbicara, sehingga perlu untuk meningkatkan kemampuan penguasaan keterampilan bahasa Arab tersebut. Posswerd Izin Masuk

---

<sup>3</sup>Suharsimi Arikunto, Suhardjono dan Supardi, Penelitian Tindakan Kelas, Bumi Aksara, Jakarta, 2008, hlm.3.

(PIM) adalah metode pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini. Posswerd Izin masuk pada dasarnya merupakan adopsi metode langsung (mubasyiroh) dalam proses pembelajaran bahasa Arab di madrasah tidak dibenarkan menggunakan bahasa ibu ketika akan memasuki area madrasah

Berikut adalah contoh kosa kata , kalimat yang diucapkan oleh peserta didik sesuai dengan materi yang diajarkan dikelas.



#### a. Siklus Pertama

Dalam meneliti permasalahan tentang peningkatan kemampuan keterampilan berbahasa Arab kelas VII- 5 terhadap mata pelajaran Bahasa Arab dengan menerapkan Posswerd Izin Masuk Madrasah (PIM) madrasah, peneliti melakukan penelitian melalui beberapa siklus. Agar penelitian ini berhasil peneliti sebelumnya menggunakan beberapa tahapan yaitu:

#### 1. Perencanaan tindakan 1

Pada tahap perencanaan siklus I ini peneliti terlebih dahulu menyusun dan mempersiapkan instrumen-instrumen penelitian yakni:

- a) Menyiapkan materi dan sumber belajar yang sesuai dengan konsep pembelajaran.
- b) Menentukan tujuan pembelajaran.
- c) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- d) Menyusun lembar soal post test 1 (lisan) yang akan dilaksanakan pada pertemuan ke-2.

## 2. Pelaksanaan tindakan 1

Agar perencanaan dapat berjalan dengan lancar, maka ada beberapa proses yang harus dilalui yaitu :

### a) Tahap Awal

- 1) Salam pembuka.
- 2) Mengecek kehadiran peserta didik
- 3) Menyampaikan tujuan pembelajaran / kompetensi yang harus dimiliki oleh peserta didik.
- 4) Dalam proses belajar mengajar (Teaching Learning Proses) menerapkan metode Posswerd Izin Masuk (PIM) madrasah

### b) Tahap Inti

- 1) Peneliti memberikan kata- kata berbahasa Arab yang berhubungan dengan *Ta'riifu Binnafsi*, Al aamiluna fil madrasati dengan menggunakan *Isim Dhamir* peneliti meminta peserta didik untuk membaca kata- kata tersebut dan memperaktekannya dan akan menjadi posswerd masuk ke madrasah. .
- 2) Peneliti meminta memisahkan kalimat per kalimat
- 3) Peneliti meminta melafalkannya dan bercakap kepada temannya
- 4) Peneliti memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada peserta didik secara lisan
- 5) Peneliti memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya

### c) Tahap Akhir

- 1) Peneliti meluruskan permasalahan dan memberikan feed back yang tepat atas permasalahan yang di bahas.
- 2) Peneliti memberi tugas untuk mempelajari materi selanjutnya.
- 3) Peneliti menutup pertemuan / salam penutup.

## 3. Pengamatan tindakan 1

Selama proses belajar-mengajar berlangsung, peneliti melakukan pengambilan data berupa hasil pengamatan dan hasil belajar peserta didik.

## 1. Refleksi tindakan 1

Dari siklus pertama yang dilaksanakan pada tanggal 22 Juli 2019 menunjukkan bahwa nilai rata-rata peserta didik kelas VII-5 MTsN 1 Kota Makassar adalah dengan presentase ketuntasan 81,72%, yaitu 7 peserta didik yang tidak tuntas dan 33 peserta didik yang tuntas pada siklus I ini.

Pada tanggal 22 Juli 2019 peneliti menyusun lembar soal. Soal peneliti adopsi dari Buku Panduan Bahasa Arab Kelas VII. Soal terdiri pre test dan post test. pre test yaitu perintah mencocokkan kalimat yang sesuai, sedangkan soal post test berupa 5 soal tentang pertanyaan perbedaan muzakkar dan muannas, dan 5 soal tentang merubah kata ganti milik. Berikut soal-soal tersebut:

### (ا) املاء الفراغ بكلمة مناسبة !

- هذا صديقي ..... طالب (هو - هذا - اسمي)

- انا طالبة , اسمي ..... (حلية - عزام - صديقتي)

- أنا ..... اسمي عزام (طالب - صديقي - حلية)

- هذه ..... هي طالبة (صديقتي - صديقي - عزام)

- من أنت ؟ ..... (أنا طالب - اسمي عزام - هو صديقي)

(ب) عين الكلمة الغريبة من الكلمة الآتية (مذكر/ مؤنث/

ضمير)

- هو - هي - أنت - هذا (.....)

- هذا - هذه - أنا - ذلك (.....)

- امنة - عزام - حلية - عائشة (.....)

- محمود - حميد - أحمد - هو (.....)

- من - أنت - أنت - انا (.....)

ج) هات الآشكال الكاملة و عين الضمائر

- ما اسم \_\_\_ يا أخي؟ إسمي محمد

- هذا أخي, اسم \_\_\_ إبراهيم

- هذه أختي, اسم \_\_\_ فاطمة

- أنا طالبة. اسم \_\_\_ فائزة

- تلك موظفة, اسم \_\_\_ سلمى

### **b. Siklus Kedua**

Setelah melihat hasil pada siklus 1, peneliti merasa perlu mengadakan siklus selanjutnya untuk mengatasi permasalahan di siklus 1. Pada tanggal 9 Agustus 2019 peneliti melaksanakan penelitian tindakan kelas pada siklus 2. Pembelajaran yang dilakukan di siklus 2 ini tahap-tahapnya masih sama seperti yang dilakukan di siklus 1 meliputi:

#### 1) Perencanaan tindakan 2

Pada tahap perencanaan siklus I ini peneliti terlebih dahulu menyusun dan mempersiapkan instrumen-instrumen penelitian yakni:

- a) Menyiapkan materi dan sumber belajar yang sesuai dengan konsep pembelajaran.
- b) Menentukan tujuan pembelajaran.
- c) Menetapkan model pembelajaran yang akan digunakan yakni metode menyanyi

- d) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
  - e) Menyusun lembar soal post test 1 yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.
- 2) Pelaksanaan tindakan 2

Agar perencanaan dapat berjalan dengan lancar, maka ada beberapa proses yang harus dilalui yaitu :

a) Tahap Awal

- 1) Salam pembuka.
- 2) Mengecek kehadiran peserta didik
- 3) Menyampaikan tujuan pembelajaran / kompetensi yang harus dimiliki oleh peserta didik.
- 4) Dalam proses belajar mengajar (Teaching Learning Proses) menerapkan metode Posswerd Izin Masuk (PIM) madrasah

b) Tahapan Inti

- 1) Peneliti menjelaskan ulang mufrodat tentang *Almuraafiku Waladawatul Madrasiyah, al-alwaandengan* penggunaan *Isim Isyarah*
- 2) Peneliti memberikan contoh kata tentang penggunaan *Isim Isyarah beserta warnanya* terhadap kata benda.
- 3) Peneliti meminta siswa menunjukkan kosakata tersebut dan kalimat tentang *Adawatul Madrasiyah beserta warnanya*
- 4) Peneliti meminta peserta didik memperaktekkan di depan kelas
- 5) Penelita meminta peserta didik menyusun kalimat dengan menggunakan isim isyarah
- 6) Peneliti memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada peserta didik secara lisan
- 7) Peneliti memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.

Dalam hal penilaian peneliti menilai dari hasil tugas yang dikerjakan siswa.

c) Tahap Akhir

- 1. Peneliti meluruskan permasalahan dan memberikan feed back yang tepat atas permasalahan yang di bahas.

2. Peneliti memberi tugas untuk mempelajari materi selanjutnya.

3. Peneliti menutup pertemuan / salam penutup

### 3) Pengamatan tindakan 2

Dalam bagian ini penulis mengamati peningkatan hasil belajar yang ditetapkan dengan pelaksanaan Posswerd Izin Masuk (PIM) madrasah terhadap mata pelajaran Bahasa Arab. Hasil belajar pada siklus II sebagaimana data diatasnaik dibanding dengan hasil belajar pada siklus I yaitu mencapai nilai 86,42%.

### 4) Refleksi tindakan 2

Data di atas menunjukkan bahwa nilai rata-rata peserta didik kelas VII-5 MTsN 1 Kota Makassar adalah dengan presentase ketuntasan 86,42%, yaitu 2 peserta didik yang tidak tuntas dan 38 peserta didik yang tuntas pada siklus II ini. Prestasi belajar ini bisa dikatakan baik , karena sebagian besar peserta didik mendapatkan nilai di atas ketuntasan belajar.

Pada siklus II ini nilai rata-rata kelas VII-5 MTsN 1 Kota Makassar adalah 86,42 %. Hasil pada siklus II ini meningkat dari pada hasil yang telah diperoleh pada siklus I, yaitu naik. Peningkatan nilai, dan prosentase ketuntasan belajarpun naik. Dari 81,72% menjadi 86,42%. Hal tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa penerapan metode Posswerd Izin Masuk (PIM) madrasah dapat meningkatkan kemampuan berbahasa Arab peserta didik.

Pada tanggal 9 Agustus 2019 peneliti menyusun lembar soal. Soal peneliti adopsi dari Buku Panduan Bahasa Arab Kelas VII . Soal terdiri pre test dan post test. . Berikut soal-soal tersebut

(ا) املأ الفراغ بكلمة مناسبة !

- ..... كتاب ( هذا - هذه - تلك - هي )

- ..... مرسمه ( ذلك - تلك - هذا - هو )

- ..... مصباح ( ذلك - هذه - تلك - هي )

- ..... ساعة ( ذلك - هذا - تلك - هو )
- ..... مكتب ( هذا - هذه - تلك - هي )
- ( ب ) إختار الأَنسب الألوان!
- هذه السبورة لونها ( رمادي - أزرق - أبيض )

lihat gambar

- هذا القلم لونه ( أزرق - كريمي - برتقالي )
- تلك الساعة لونها ( أحمر - أخضر - أبيض )
- ذلك المكتب لونه ( بني - رمادي - أبيض )
- هذا الكتاب لونه ( بني - برتقالي - بنفسجي )
- ( ج ) إختار الصحيح مما بين القوسين!
- أنا طالب في الفصل ( الأول - الثاني - الثالث )
- فصلي ( واسع - منظم - كبير )
- لون الحائط ( أصفر - أبيض - أسود )

## PEMBAHASAN

**Efektifitas penggunaan metode Posswerd Izin Masuk (PIM) dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Arab peserta didik kelas VIII-5 MTsN 1 Kota Makassar.**

### a. Pra Siklus

Dibawah ini adalah nilai dari hasil prasiklus yang diperoleh pada mata pelajaran Bahasa Arab dengan materi *Atta'riifu Binnafsiwal* amilina fil madrasati Hasil nilainya adalah sebagai berikut

**Tabel 1**

NO. URUT	NIS	NAMA	L/P	NILAI	KET.
1	19.0161	A. DwiAuliahAmri	P	80	T
2	19.0162	Abd. Hakim. A	L	85	T
3	19.0163	AchmadSyahrulRamadhana	L	75	TT
4	19.0164	Aidhil Akbar H.	L	77	TT
5	19.0165	AliyaAlvira	P	76	TT

6	19.0166	AlyahRohimah	P	75	TT
7	19.0167	AlyaZhaafirahZulfikar	P	75	TT
8	19.0168	Alyssa ZubyKholilahPutri	P	75	TT
9	19.0169	Andi Ahmad DzakyMufadhhal	L	80	T
10	19.0170	AndiAlfiyahAliyahMappangile	P	80	T
11	19.0171	Andi Kayla ZhafirahRahmat. M	P	76	TT
12	19.0172	AndiMufrihMutawakkilAtsaalFachrin	L	70	TT
13	19.0173	AnisalfahArif	P	75	TT
14	19.0174	AthaliaHyacinthaRatnaduhita	P	83	T
15	19.0175	FadyaDeswitaPutri	P	77	TT
16	19.0176	GeneshaElyachim Musa	P	74	TT
17	19.0177	HanimTsurayya Amir	P	75	TT
18	19.0178	KareniaFasaUmayrahNurIslami	P	85	T
19	19.0179	Mitralndriani	P	70	TT
20	19.0180	Muh. AlfarelFathirlstiqfarudzi	L	76	TT
21	19.0181	Muh. Hamdi	L	77	TT
22	19.0182	Muh. FarhanKhaeryRezki Imran	L	76	TT
23	19.0183	Muh. Sultan Maulana	L	75	TT
24	19.0184	Muh. IkromDzuljalaali	L	80	T
25	19.0185	Muh. Rashya Al-Gifary	L	80	T
26	19.0186	Muhammad FauzanRamadhan	L	70	TT
27	19.0187	Muhammad Fauzi F. Bachrong	L	90	T
28	19.0188	Muhammad NurAlif	L	75	TT
29	19.0189	Muhammad RasyidMaulanaDarwis	L	76	TT
30	19.0190	Nadia NabilahHasan	P	83	T
31	19.0191	RamadhaniDindaKirana	P	80	T
32	19.0192	SalsabilaJuniorSaputri	P	82	T
33	19.0193	Sativa Khumairajuliadi	P	80	T
34	19.0194	SittiNurAzizahNajda	P	75	TT
35	19.0195	SittiZahwa Kafka Nafiza	P	76	TT
36	19.0196	St. NurAliyahFakhirah	P	85	T
37	19.0197	SulkifliSumardin	L	80	T
38	19.0198	TalithaDamayanti	P	82	T
39	19.0199	Thoriq Muharram	L	70	TT
40	19.0200	ZalfalftinanRafifah	P	80	T
JUMLAH				3.111	

Karena nilai KKM ( Kriteria Ketuntasan Minimal ) untuk bahasa Arab adalah 80, maka kelas VII-5 ada 23 peserta didik yang tidak tuntas mata pelajaran bahasa Arab dalam prasiklus ini, mereka adalah :

**Tabel 2**

<b>NO. URUT</b>	<b>NIS</b>	<b>NAMA</b>	<b>L/P</b>	<b>NILAI</b>	<b>KET.</b>
3	19.0163	AchmadSyahrulRamadhana	L	75	TT
4	19.0164	Aidhil Akbar H.	L	77	TT
5	19.0165	AliyaAlvira	P	76	TT
6	19.0166	AlyahRohimah	P	75	TT
7	19.0167	AlyaZhaafirahZulfikar	P	75	TT
8	19.0168	Alyssa ZubyKholilahPutri	P	75	TT
12	19.0172	AndiMufrihMutawakkilAtsaalFachrin	L	70	TT
13	19.0173	AnisalffahArif	P	75	TT
15	19.0175	FadyaDeswitaPutri	P	77	TT
16	19.0176	GeneshaElyachim Musa	P	74	TT
17	19.0177	HanimTsurayya Amir	P	75	TT
19	19.0179	Mitralndriani	P	76	TT
20	19.0180	Muh. AlfarelFathirlIstiqfarudzi	L	70	TT
21	19.0181	Muh. Hamdi	L	75	TT
22	19.0182	Muh. FarhanKhaeryRezki Imran	L	77	TT
23	19.0183	Muh. Sultan Maulana	L	74	TT
26	19.0186	Muhammad FauzanRamadhan	L	70	TT
28	19.0188	Muhammad NurAlif	L	76	TT
29	19.0189	Muhammad RasyidMaulanaDarwis	L	77	TT
34	19.0194	SittiNurAzizahNajda	P	75	TT
35	19.0195	SittiZahwa Kafka Nafiza	P	70	TT
29	19.0029	Nazla Ziana Fairuza	P	76	TT
34	19.0034	Nur Aziziyah Jamal	P	75	TT
35	19.0035	Nurul Izzah Idham Khalid	P	76	TT
39	19.0199	Thoriq Muharram	L	70	TT

Dengan rata-rata sebagai berikut :

$$x = \frac{\sum X}{\sum N}$$

Keterangan :

X = Nilai rata-rata

$\sum X$  = Jumlah semua nilai peserta didik

$\sum N$  = Jumlah peserta didik

$$X = \frac{3.11}{40}$$

$$= 7,77$$

### b. Siklus I

Dibawah ini adalah nilai dari hasil Siklus I yang diperoleh pada mata pelajaran bahasa Arab dengan materi tentang *Atta'rifu Binnafsi, Alaamilina filmadrasati s.* Hasil nilainya adalah sebagai berikut:

**Tabel 3**

NO. URUT	NIS	NAMA	L/P	NILAI	KET.
1	19.0161	A. DwiAuliahAmri	P	80	T
2	19.0162	Abd. Hakim. A	L	85	T
3	19.0163	AchmadSyahrulRamadhana	L	80	T
4	19.0164	Aidhil Akbar H.	L	80	T
5	19.0165	AliyaAlvira	P	76	TT
6	19.0166	AlyahRohimah	P	75	TT
7	19.0167	AlyaZhaafirahZulfikar	P	80	T
8	19.0168	Alyssa ZubyKholilahPutri	P	75	TT
9	19.0169	Andi Ahmad DzakyMufadhdhal	L	80	T
10	19.0170	AndiAlfiyahAliyahMappangile	P	80	T
11	19.0171	Andi Kayla ZhafirahRahmat. M	P	76	TT
12	19.0172	AndiMufrihMutawakkilAtsaalFachrin	L	70	TT
13	19.0013	Muh. Alif Syamsir	L	86	T
14	19.0014	Muh. Arya Ardiawan	L	83	T
15	19.0015	Muh. Iqra Al-Huda Awe	L	80	T
16	19.0016	Muh. Raihaan Iskandar	L	85	T
17	19.0017	Muh. Ramadhani Afdha J	L	85	T
18	19.0018	Muh.Fiqri Farzadiq	L	85	T
19	19.0019	Muh.Fitrah Ramadan Arifin	L	80	T
20	19.0020	Muhammad Adhim Rifyal A	L	85	T
21	19.0021	Muhammad Dafi Al Azzuhry	L	80	T
22	19.0022	Muhammad Faiz Dwiputra	L	86	T
23	19.0023	Muhammad Faiz Shafy D	L	85	T
24	19.0024	Muhammad Muflih Hanif	L	80	T
25	19.0025	Nadhirah Rahmachaerah M	P	85	T
26	19.0026	Nadila Shandy Wardah	P	80	T

27	19.0027	Nailah Kamilah Kamil	P	90	T
28	19.0028	Nailah Nirwana Awe	P	85	T
29	19.0029	Nazla Ziana Fairuza	P	85	TT
30	19.0030	Nida Nafisah Mirsyaf	P	85	T
31	19.0031	Noval Abdilah Syaulana	L	80	T
32	19.0032	Novita Sahwa Az-Zahra	P	85	T
33	19.0033	Nur Akfanisha Mutmainnah	P	80	T
34	19.0034	Nur Aziziyah Jamal	P	75	TT
35	19.0035	Nurul Izzah Idham Khalid	P	90	T
36	19.0036	Ratu Khaylilah Fadil	P	85	T
37	19.0197	SulkifliSumardin	L	80	T
38	19.0198	TalithaDamayanti	P	82	T
39	19.0199	Thoriq Muharram	L	80	T
40	19.0200	ZalfalftinanRafifah	P	80	T
JUMLAH				3269	

Karena nilai KKM ( Kriteria Ketuntasan Minimal ) untuk bahasa Arab adalah 80, maka kelas VII-5 ada 7 peserta didik yang tidak tuntas mata pelajaran bahasa Arab dalam Siklus I ini, mereka adalah :

**Tabel 4**

<b>NO. URUT</b>	<b>NIS</b>	<b>NAMA</b>	<b>L/P</b>	<b>NILAI</b>	<b>KET.</b>
5	19.0165	AliyaAlvira	P	76	TT
6	19.0166	AlyahRohimah	P	75	TT
8	19.0168	Alyssa ZubyKholilahPutri	P	75	TT
11	19.0171	Andi Kayla ZhafirahRahmat. M	P	76	TT
12	19.0172	AndiMufrihMutawakkilAtsaalFachrin	L	70	TT
29	19.0029	Nazla Ziana Fairuza	P	85	TT
34	19.0034	Nur Aziziyah Jamal	P	85	TT

Dengan rata-rata sebagai berikut :

$$X = \frac{\sum X}{\sum N}$$

Keterangan :

X : Nilai rata-rata

$\sum X$  : Jumlah semua nilai peserta didik

$\Sigma N$  : Jumlah peserta didik

$$X = \frac{3269}{40}$$
$$= 81,72$$

### c. Siklus II

Dibawah ini adalah nilai dari hasil Siklus II yang diperoleh pada mata pelajaran Bahasa Arab dengan materi tentang *Almuraafiku Waladawatul Madrasiyah*. Al lwaan Hasil nilainya adalah sebagai berikut:

**Tabel 5**

NO. URUT	NIS	NAMA	L/P	NILAI	KET.
1	19.0161	A. DwiAuliahAmri	P	86	T
2	19.0162	Abd. Hakim. A	L	85	T
3	19.0163	AchmadSyahrulRamadhana	L	85	T
4	19.0164	Aidhil Akbar H.	L	90	T
5	19.0165	AliyaAlvira	P	85	T
6	19.0166	AlyahRohimah	P	80	T
7	19.0167	AlyaZhaafirahZulfikar	P	82	T
8	19.0168	Alyssa ZubyKholilahPutri	P	85	T
9	19.0169	Andi Ahmad DzakyMufadhdhal	L	84	T
10	19.0170	AndiAlfiyahAliyahMappangile	P	90	T
11	19.0171	Andi Kayla ZhafirahRahmat. M	P	87	T
12	19.0172	AndiMufrihMutawakkilAtsaalFachrin	L	80	T
13	19.0013	Muh. Alif Syamsir	L	87	T
14	19.0014	Muh. Arya Ardiawan	L	85	T
15	19.0015	Muh. Iqra Al-Huda Awe	L	80	T
16	19.0016	Muh. Raihaan Iskandar	L	76	TT
17	19.0017	Muh. Ramadhani Afdha J	L	85	T
18	19.0018	Muh.Fiqri Farzadiq	L	100	T
19	19.0019	Muh.Fitrah Ramadan Arifin	L	85	T
20	19.0020	Muhammad Adhim Rifyal A	L	85	T
21	19.0021	Muhammad Dafi Al Azzuhry	L	85	T
22	19.0022	Muhammad Faiz Dwiputra	L	86	T
23	19.0023	Muhammad Faiz Shafy D	L	85	T
24	19.0024	Muhammad Muflih Hanif	L	95	T

25	19.0025	Nadhirah Rahmachaerah M	P	85	T
26	19.0026	Nadila Shandy Wardah	P	89	T
27	19.0027	Nailah Kamilah Kamil	P	99	T
28	19.0028	Nailah Nirwana Awe	P	85	T
29	19.0029	Nazla Ziana Fairuza	P	84	T
30	19.0030	Nida Nafisah Mirsyaf	P	85	T
31	19.0031	Noval Abdilah Syaulana	L	80	T
32	19.0032	Novita Sahwa Az-Zahra	P	85	T
33	19.0033	Nur Akfanisha Mutmainnah	P	95	T
34	19.0034	Nur Aziziyah Jamal	P	78	TT
35	19.0035	Nurul Izzah Idham Khalid	P	95	T
36	19.0036	Ratu Khaylilah Fadil	P	100	T
37	19.0197	SulkifliSumardin	L	90	T
38	19.0198	TalithaDamayanti	P	82	T
39	19.0199	Thoriq Muharram	L	80	T
40	19.0200	ZalfalftinanRafifah	P	89	T
32	19.0032	Novita Sahwa Az-Zahra	P	90	T
33	19.0033	Nur Akfanisha Mutmainnah	P	82	T
34	19.0034	Nur Aziziyah Jamal	P	80	T
35	19.0035	Nurul Izzah Idham Khalid	P	89	T
JUMLAH				3.457	

Karena nilai KKM ( Kriteria Ketuntasan Minimal ) untuk bahasa Arab adalah 80, maka kelas VII-2 ada 2 peserta didik yang tidak tuntas mata pelajaran bahasa Arab dalam Siklus II ini, mereka adalah :

**Tabel 6**

NO. URUT	NIS	NAMA	L/P	NILAI	KET.
16	19.0016	Muh. Raihaan Iskandar	L	76	TT
34	19.0034	Nur Aziziyah Jamal	P	78	TT

Dengan rata-rata sebagai berikut :

$$X = \frac{\sum X}{\sum N}$$

Keterangan :

X : Nilai rata-rata

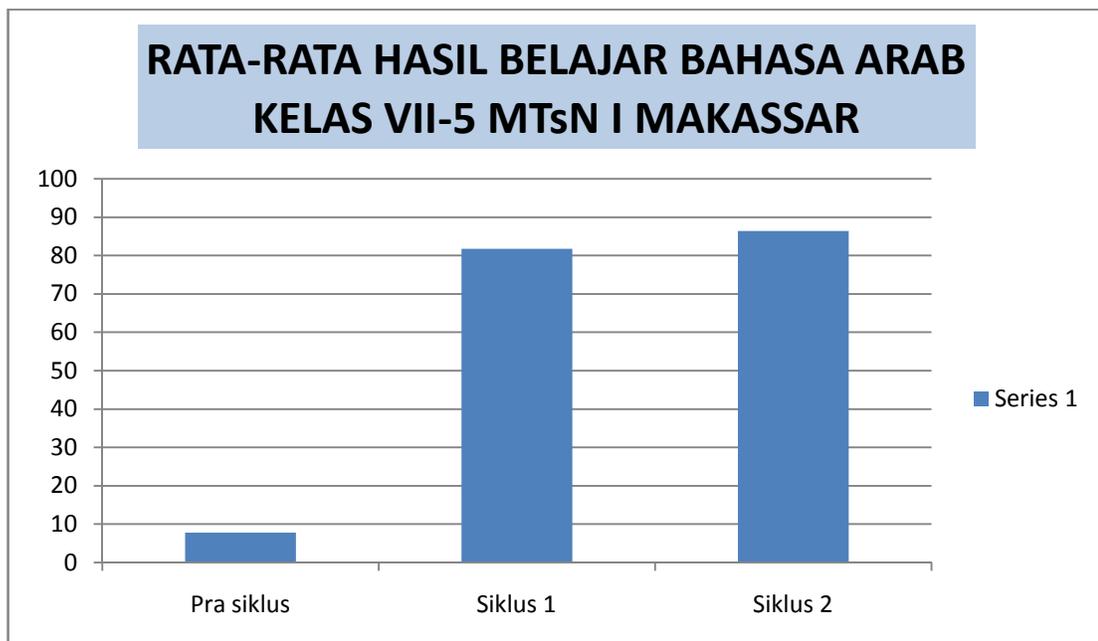
$\Sigma X$  : Jumlah semua nilai peserta didik

$\Sigma N$  : Jumlah peserta didik

$$x = \frac{3.457}{40}$$
$$= 86,42$$

### Interpretasi Data

Berdasarkan hasil data diatas, nilai rata-rata bidang study bahasa Arab materi *atta'rifu binnafsi, al aamilina fil madrasati* sebelum siklus I didapat 7,77, siklus I didapat 81,72 siklus II 86,42 dengan hasil tersebut dapat diketahui bahwa nilai rata-rata atau hasil belajar peserta didik kelas VII-2 MTsN 1 Kota Makassar mengalami peningkatan dengan kreteria cukup baik, hal tersebut mengidentifikasi bahwa pembelajaran bahasa Arab dengan tema: “Penerapan Model Induktif Kata Bergambar Terhadap Penguasaan Kosakata (mufrodad) Peserta didik Kelas VII-2 MTsN 1 Kota Makassar” dinyatakan **telah berhasil**.



## **KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat disimpulkan bahwadengan penerapan metode penerapan Posswerd Izin Makassar (PIM) madrasah dapat meningkatkan kemampuan berbahasa Arab peserta didik kelas VII-5 MTs Negeri I Makassar Hal ini dapat dibuktikan dengan sebelum menerapkan Posswerd Izin Mengajar (PIM) madrasah terhadap kemampuan berbahasa Arab. Hal ini dapat dilihat dari data awal sebelum siklus dengan jumlah 40 peserta didik yang tuntas 17 orang yang belum tuntas 23 orang .Kemudian pada siklus I, setelah dilaksanakan penelitian dengan menerapkan Posswerd Izin Masuk (PIM)madrasah pada kelas VII-5 MTs Negeri I Kota Makassar melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi terdapat peningkatan dalam kemampuan berbahasa Arab peserta didik walaupun belum maksimal. Hal ini dapat dilihat dari 40 peserta didik yang tuntas menjadi 33orang dan yang tidak tuntas 7 orang Selanjutnya pada siklus II setelah dilakukan perbaikan oleh peneliti, penerapan Posswerd Izin Masuk (PIM) madrasah.

Perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi terdapat peningkatan yang signifikan pada siklus II yaitudari 40 peserta didik yang tuntas 38 orang dan yang tidak tuntas 2 orang . Dengan hal ini dapat diketahui bahwa dengan penerapan metode Posswerd Izin Masuk (PIM) madrasahterjadi peningkatan yakni sebelum menerapkan strategi ini peserta didik yang tuntas sebanyak 17 peserta didik namun setelah penerapan strategi ini pada siklus I dan siklus II terhadap peningkatan yang signifikan dari 40 peserta didik yang tidak tuntas 2 orang.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- ArikuntoSuharsimi.Suhardjono dan Supardi. 2008. Penelitian Tindakan Kelas, Bumi Aksara, Jakarta
- Arsyad Azhar.2003. Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Chaer Abdul.2006. Tata Bahasa Praktis Bahasa Inonesia, Jakarta: Rieneka Cipta,