

## **PENERAPAN MODEL INDUKTIF KATA-BERGAMBAR TERHADAP PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB PESERTA DIDIK**

**ASYIKIN<sup>1</sup>**  
**MTs Negeri 1 Makassar**

**SYAMSIAR<sup>2</sup>**  
**MTs Negeri 1 Makassar**  
[Syamsiarchia36643@gmail.com](mailto:Syamsiarchia36643@gmail.com)

### **ABSTRAK**

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti, dan sekaligus sebagai guru bahasa Arab di kelas VII-2 MTs Negeri I Makassar menggunakan metode yang berpusat pada guru. Kegiatan yang dilakukan guru hanya menjelaskan materi dan memberikan latihan sehingga pembelajaran terlihat monoton dan kurang menarik. Guru membacakan mufradat dan kemudian peserta didik mengikuti dan memberikan latihan tentang materi. Hal tersebut berdampak pada penguasaan kosa kata (mufradat) peserta didik berdasarkan nilai pra siklus dari 40 peserta didik yang tuntas 18 orang dan yang belum tuntas 22 orang 78,2%, dengan demikian dapat dikatakan bahwa penguasaan kosa kata peserta didik masih rendah. Salah satu pemecahan masalah yang berkaitan dengan pembelajaran kosa kata adalah penulis mencoba untuk menerapkan model induktif kata bergambar yang diharapkan dapat meningkatkan minat belajar dan penguasaan kosa kata peserta didik. Dan penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (Classroom Action Research) yang dirancang dalam dua siklus dimana dalam setiap siklusnya terdiri dari 2 kali pertemuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, interview, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data berupa analisis kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penguasaan kosa kata peserta didik meningkat setelah diterapkannya model induktif kata bergambar. Pada pra siklus penguasaan kosa kata peserta didik yang tuntas berjumlah 18 orang sedangkan yang tidak tuntas 22 orang pada siklus I mengalami peningkatan dari 40 peserta didik yang tuntas 30 (81,27%) orang dan yang tidak tuntas 10 orang, kemudian pada siklus II mengalami peningkatan dari 40 peserta didik yang tuntas 38 orang 86,42% yang belum tuntas 2 orang. Dengan demikian dapat diketahui hasil tes penguasaan kosa kata peserta didik kelas VII-2 mengalami peningkatan berdasarkan hasil pada siklus II. Dan berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat disimpulkan bahwa penerapan model induktif kata bergambar dapat meningkatkan penguasaan kosa kata peserta didik kelas VII-2 MTs Negeri I Makassar

Kata Kunci : Model ,Induktif , Kata Bergambar, Penguasaan Kosa Kata

## PENDAHULUAN

Bahasa memegang peranan penting dalam kehidupan. Manusia dari anak kecil sampai orang dewasa berkomunikasi dengan bahasa.. Oleh karena itu, bahasa harus diajarkan kepada anak didik, hal ini harus disadari benar-benar, apalagi para guru umumnya dan para guru bidang studi pada khususnya. Dengan perkataan lain agar para peserta didik mempunyai kompetensi bahasa (language competence) yang baik. Apabila seseorang mempunyai kompetensi bahasa yang baik maka diharapkan dapat berkomunikasi dengan baik dan lancar, baik secara lisan atau tertulis <sup>1</sup>

Berbahasa yang baik dan benar perlu adanya pembelajaran yang terencana yang mengkondisikan seseorang dapat belajar dengan baik agar sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Menurut Fathur Rohman, pembelajaran merupakan sebuah proses yang di dalamnya mencakup pengertian seorang guru mengajarkan pengetahuan kepada anak didik dan usaha anak didik untuk mempelajari suatu pengetahuan.<sup>2</sup> Sedangkan menurut Abdul Majid, pembelajaran (instruction) bermakna sebagai “upaya untuk membelajarkan seseorang atau kelompok orang melalui berbagai upaya (effort) dan berbagai strategi, metode dan pendekatan ke arah pencapaian tujuan yang telah direncanakan”.<sup>3</sup>

Dalam proses pembelajaran ada berbagai macam model pengajaran yang dapat digunakan . Penulis menggunakan model induktif kata bergambar dengan harapan bahwa Pertama : peserta didik dapat belajar mendengarkan dan mengucapkan bahasa-bahasa yang diucapkan pada mereka dengan cara alamiah. Kedua : berpikir induktif sebenarnya sudah terbangun di dalam otak kita. Ketiga : dengan metode induktif siswa mencari makna , mereka ingin memahami dunia dengan mengolah apa saja yang mereka rasakan , hayati, dan mereka berusaha menjangkau bahasa sebagai sumber makna. Keempat : interaksi dengan orang dewasa dan teman sebaya merupakan proses yang alamiah dalam pergaulan.

Semua ini bukanlah dimaksudkan untuk menjustifikasi bahwa membaca dan menulis merupakan proses biologis yang alami, tetapi untuk menekankan bahwa cara –cara alamiah

---

<sup>1</sup> Tarigan. *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung Angkasa 1990) h.2

<sup>2</sup> Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Madani, 2015), h. 23

<sup>3</sup> Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), h. 4

yang digunakan siswa untuk mendekati pembelajaran/proses belajar membaca mungkin bisa dimanfaatkan. Dalam proses pembelajaran bahasa Arab ada unsur-unsur bahasa yang harus diperhatikan, yaitu aswat (bunyi), mufradat (kosakata), dan qowaid (tata bahasa). Dalam hal ini penulis hanya akan membahas tentang kosakata (mufradat). Karena pembelajaran kosakata (mufradat) adalah salah satu unsur yang urgen dalam pembelajaran bahasa itu sendiri dan memegang peranan penting untuk menunjang keberhasilan kemampuan berbahasa. Menurut Horn, kosakata adalah sekumpulan kata yang membentuk sebuah bahasa. Peran kosa kata dalam menguasai empat kemahiran berbahasa sangat diperlukan, sebagaimana yang dinyatakan Vallet bahwa kemampuan seseorang untuk memahami empat kemahiran berbahasa tersebut sangat bergantung pada penguasaan kosakata yang dimiliki.<sup>4</sup> Thu'aimah memandang kosakata sebagai suatu kebutuhan dasar dalam pengajaran bahasa kedua dan sebagai salah satu syarat untuk dapat menguasai bahasa tersebut dengan baik. Seseorang tidak akan dapat menguasai suatu bahasa sebelum ia menguasai kosa kata bahasa tersebut, sedikit atau banyak.<sup>5</sup> Kemampuan menghafal kosa kata peserta didik kelas VII -2 masih perlu ditingkatkan dengan model pembelajaran yang dapat membantu peserta didik agar dapat menguasai kosa kata agar mampu berkomunikasi dengan lancar. Dengan latar belakang tersebut penulis melakukan penelitian dengan judul Penerapan Model Induktif Kata – Bergambar Terhadap Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII-2 Mts Negeri I Makassar.

Dalam penelitian ini penulis merumuskan masalah sebagai berikut: “Apakah penerapan model induktif kata- bergambar dapat meningkatkan penguasaan kosa kata Bahasa Arab peserta didik kelas VII-2 MTs Negeri I Makassar”

### **Hipotesis Tindakan**

Hipotesis merupakan kebenaran sementara yang ditentukan oleh peneliti, tetapi masih harus dibuktikan, di tes, atau diuji kebenarannya<sup>6</sup> Senada dengan Sugiono yang

---

<sup>4</sup> Syaiful Mustofa, *Model Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), h. 61

<sup>5</sup> Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyuddin, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Pustaka Cendikia Utama, 2011), h. 164

<sup>6</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h.

berpendapat bahwa hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data.<sup>7</sup>

Hipotesis dalam penelitian tindakan bukan hipotesis perbedaan atau hubungan melainkan hipotesis tindakan. Hipotesis tindakan memuat tindakan yang diusulkan untuk menghasilkan perbaikan yang diinginkan. Untuk sampai pada pemilihan tindakan yang tepat, peneliti dapat memulai dengan menimbang prosedur-prosedur yang mungkin dapat dilaksanakan agar perbaikan yang diinginkan dapat dicapai. Dalam hal ini peneliti hendaknya mencari masukan terkait dengan masalah penelitian. Untuk rumusan hipotesis yang berkaitan dengan penelitian ini, maka penulis mempunyai dugaan yang nantinya perlu dibuktikan yaitu penulis menentukan hipotesis sebagai berikut: “ Penerapan model induktif kata-bergambar dapat meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab pada peserta didik kelas VII-2 MTs Negeri I Makassar.”

## **PEMBAHASAN**

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas yang terdiri atas dua siklus, yang dalam tiap siklus terdapat empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Hasil refleksi ini dijadikan dasar untuk menentukan keputusan pada siklus berikutnya.

### **a. Pra Siklus**

Dalam tahapan pra siklus ini, peneliti, melakukan observasi awal., beberapa pertimbangan kelas VII-2 menjadi pilihan sebagai sumber penelitian. Karena kelas VII-2 banyak yang kurang dalam penguasaan *mufradat*. Maka untuk mengatasi permasalahan tersebut, peneliti mencoba menerapkan model pembelajaran induktif kata bergambar.

Selama pelaksanaan penelitian awal, peneliti sebagai observator dan juga sebagai guru mata pelajaran. Pada pra siklus ini peneliti menemukan peserta didik kelas VII-2

---

<sup>7</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 94

kurang dalam penguasaan mufrodat, sehingga perlu untuk meningkatkan kemampuan penguasaan mufrodat bahasa Arab.

#### b. Siklus Pertama

Dalam meneliti permasalahan tentang peningkatan kemampuan penguasaan mufrodat kelas VII-2 terhadap mata pelajaran Bahasa Arab dengan menerapkan model induktif kata bergambar, peneliti melakukan penelitian melalui beberapa siklus. Agar penelitian ini berhasil peneliti sebelumnya menggunakan beberapa tahapan yaitu:

##### 1. Perencanaan tindakan 1

Pada tahap perencanaan siklus I ini peneliti terlebih dahulu menyusun dan mempersiapkan instrumen-instrumen penelitian yakni:

- a) Menyiapkan materi dan sumber yang sesuai dengan konsep pembelajaran.
- b) Menentukan tujuan pembelajaran.
- c) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- d) Menyusun lembar soal post test 1 (lisan) yang akan dilaksanakan pada pertemuan ke-2.

##### 2. Pelaksanaan tindakan 1

Agar perencanaan dapat berjalan dengan lancar, maka ada beberapa proses yang harus dilalui yaitu :

###### a) Tahap Awal

- 1) Salam pembuka.
- 2) Mengecek kehadiran peserta didik
- 3) Menyampaikan tujuan pembelajaran / kompetensi yang harus dimiliki oleh peserta didik.
- 4) Dalam proses belajar mengajar (Teaching Learning Proses) menerapkan model induktif kata bergambar

###### b) Tahap Inti

- 1) Peneliti memberikan kata- kata bergambar bahasa Arab yang berhubungan dengan *Ta'riifu Binnafsi* dengan menggunakan *Isim Dhamir* peneliti meminta peserta didik untuk membaca kata- kata tersebut dan mencocokkan dengan maknanya .
- 2) Peneliti meminta memisahkan kalimat per kalimat

- 3) Peneliti meminta menulis dan mengartikannya
- 4) Peneliti memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada peserta didik secara lisan
- 5) Peneliti memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya
  - c) Tahap Akhir
    - 1) Peneliti meluruskan permasalahan dan memberikan feed back yang tepat atas permasalahan yang di bahas.
    - 2) Peneliti memberi tugas untuk mempelajari materi selanjutnya.
    - 3) Peneliti menutup pertemuan / salam penutup.

### 3. Pengamatan tindakan 1

Selama proses belajar-mengajar berlangsung, peneliti melakukan pengambilan data berupa hasil pengamatan dan hasil belajar peserta didik.

### 4. Refleksi tindakan 1

Dari siklus pertama yang dilaksanakan menunjukkan bahwa nilai rata-rata peserta didik kelas VII-2MTsN 1 Kota Makassar adalah dengan presentase ketuntasan 82,1%, yaitu 10 peserta didik yang tidak tuntas dan 30 peserta didik yang tuntas pada siklus I ini.

#### c. Siklus Kedua

Setelah melihat hasil pada siklus 1, peneliti merasa perlu mengadakan siklus selanjutnya untuk mengatasi permasalahan di siklus 1. Pada tanggal 6 Agustus 2018 peneliti melaksanakan penelitian tindakan kelas pada siklus 2. Pembelajaran yang dilakukan di siklus 2 ini tahap-tahapnya masih sama seperti yang dilakukan di siklus 1 meliputi:

#### 1) Perencanaan tindakan 2

Pada tahap perencanaan siklus I ini peneliti terlebih dahulu menyusun dan mempersiapkan instrumen-instrumen penelitian yakni:

- a) Menyiapkan materi dan sumber belajar yang sesuai dengan konsep pembelajaran.
- b) Menentukan tujuan pembelajaran.
- c) Menetapkan model pembelajaran yang akan digunakan yakni metode menyanyi
- d) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- e) Menyusun lembar soal post test 1 yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.

## 2) Pelaksanaan tindakan 2

Agar perencanaan dapat berjalan dengan lancar, maka ada beberapa proses yang harus dilalui yaitu :

### a) Tahap Awal

- 1) Salam pembuka.
- 2) Mengecek kehadiran peserta didik
- 3) Menyampaikan tujuan pembelajaran / kompetensi yang harus dimiliki oleh peserta didik.
- 4) Dalam proses belajar mengajar (Teaching Learning Proses) menerapkan model induktif kata bergambar

### b) Tahapan Inti

- 1) Peneliti menjelaskan ulang mufrodat tentang *Almuraafiku Waladawatul Madrasiyah* dengan penggunaan *Isim Isyarah*
- 2) Peneliti memberikan contoh kata bergambar tentang penggunaan *Isim Isyarah* terhadap kata benda.
- 3) Peneliti meminta siswa menyebutkan makna kosakata dan kalimat tentang *Adawatul Madrasiyah*
- 4) Peneliti meminta peserta didik menterjemahkan ke dalam bahasa arab
- 5) Peneliti meminta peserta didik menyusun kalimat acak
- 6) Peneliti memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada peserta didik secara lisan
- 7) Peneliti memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.

Dalam hal penilaian peneliti menilai dari hasil tugas yang dikerjakan siswa.

### c) Tahap Akhir

1. Peneliti meluruskan permasalahan dan memberikan feed back yang tepat atas permasalahan yang di bahas.
2. Peneliti memberi tugas untuk mempelajari materi selanjutnya.
3. Peneliti menutup pertemuan / salam penutup
- 3) Pengamatan tindakan 2

Dalam bagian ini penulis mengamati peningkatan hasil belajar yang ditetapkan dengan pelaksanaan model induktif kata bergambar terhadap mata pelajaran Bahasa Arab.

Hasil belajar pada siklus II sebagaimana data diatas naik dibanding dengan hasil belajar pada siklus I yaitu mencapai nilai 86,42%.

#### 4) Refleksi tindakan 2

Data di atas menunjukkan bahwa nilai rata-rata peserta didik kelas VII-2 MTsN 1 Kota Makassar adalah dengan presentase ketuntasan 86,42%, yaitu 2 peserta didik yang tidak tuntas dan 38 peserta didik yang tuntas pada siklus II ini. Prestasi belajar ini bisa dikatakan baik , karena sebagian besar peserta didik mendapatkan nilai di atas ketuntasan belajar.

Pada siklus II ini nilai rata-rata kelas VII-2MTsN 1 Kota Makassar adalah 86, 42. Hasil pada siklus II ini meningkat dari pada hasil yang telah diperoleh pada siklus I, yaitu naik.Peningkatan nilai, dan prosentase ketuntasan belajarpun naik. Dari 81,27% menjadi 86,42%. Hal tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa penerapan model induktif kata bergambar dapat meningkatkan penguasaan *mufrodad* peserta didik.

### **Efektifitas penggunaan model induktif kata bergambar dalam meningkatkan penguasaan menghafal kosakata (mufrodad) peserta didik kelas VIII-2 MTsN 1 Kota Makassar.**

#### **a. Pra Siklus**

Dibawah ini adalah nilai dari hasil prasiklus yang diperoleh pada mata pelajaran Bahasa Arab dengan materi kosakata tentang materi *Atta'riifu Binnafsi*. Hasil nilainya adalah sebagai berikut:

Tabel 1

<b>NO. URUT</b>	<b>NIS</b>	<b>NAMA</b>	<b>L/P</b>	<b>NILAI</b>	<b>KET.</b>
1	19.0001	A. Rezeky Amalia Surya	P	80	T
2	19.0002	Alief Ataullah Arinal Raisya	L	85	T
3	19.0003	Andi Afifah Rudyanto S	P	75	TT
4	19.0004	Atikah Muhlisah	P	77	TT
5	19.0005	Ayla Sharliz Rishal Pasenrengi	P	76	TT
6	19.0006	Azisah Maryam Amiruddin	P	75	TT
7	19.0007	Cleoputri Azzahra Arum S. K	P	75	TT
8	19.0008	Dwi Anggraeny Sukariyono	P	75	TT

9	19.0009	Dwi Manaf Ubaidillah	L	80	T
10	19.0010	Friza Zahrah Fadhillah	P	80	T
11	19.0011	Khairunnisa Tenri Ola Subhan	P	76	TT
12	19.0012	Livia Shakila Riamty	P	70	TT
13	19.0013	Muh. Alif Syamsir	L	75	TT
14	19.0014	Muh. Arya Ardiawan	L	83	T
15	19.0015	Muh. Iqra Al-Huda Awe	L	77	TT
16	19.0016	Muh. Raihaan Iskandar	L	74	TT
17	19.0017	Muh. Ramadhani Afdha J	L	75	TT
18	19.0018	Muh.Fiqri Farzadiq	L	85	T
19	19.0019	Muh.Fitrah Ramadan Arifin	L	70	TT
20	19.0020	Muhammad Adhim Rifyal A	L	76	TT
21	19.0021	Muhammad Dafi Al Azzuhry	L	77	TT
22	19.0022	Muhammad Faiz Dwiputra	L	76	TT
23	19.0023	Muhammad Faiz Shafy D	L	75	TT
24	19.0024	Muhammad Muflih Hanif	L	80	T
25	19.0025	Nadhirah Rahmachaerah M	P	80	T
26	19.0026	Nadila Shandy Wardah	P	70	TT
27	19.0027	Nailah Kamilah Kamil	P	90	T
28	19.0028	Nailah Nirwana Awe	P	75	TT
29	19.0029	Nazla Ziana Fairuza	P	76	TT
30	19.0030	Nida Nafisah Mirsyaf	P	83	T
31	19.0031	Noval Abdilah Syaulana	L	80	T
32	19.0032	Novita Sahwa Az-Zahra	P	82	T
33	19.0033	Nur Akfanisha Mutmainnah	P	80	T
34	19.0034	Nur Aziziyah Jamal	P	75	TT
35	19.0035	Nurul Izzah Idham Khalid	P	76	TT
36	19.0036	Ratu Khaylilah Fadil	P	85	T
37	19.0037	Sitti Fadhillah	P	80	T
38	19.0038	Ummu Nailah Amalia Ardana	P	82	T
39	19.0039	Zacky El Samy Zulkifli	L	80	T
40	19.0040	Zahra Ashilah Nadyah Pratiwi	P	80	T
JUMLAH				3.121	

Karena nilai KKM ( Kriteria Ketuntasan Minimal ) untuk bahasa Arab adalah 80, maka kelas VII-2 ada 22peserta didik yang tidak tuntas mata pelajaran bahasa Arab dalam prasiklus ini, mereka adalah :

Tabel 2

NO. URUT	NIS	NAMA	L/P	NILAI	KET.
3	19.0003	Andi Afifah Rudyanto S	P	75	TT
4	19.0004	Atikah Muhlisah	P	77	TT
5	19.0005	Ayla Sharliz Rishal Pasenrengi	P	76	TT
6	19.0006	Azisah Maryam Amiruddin	P	75	TT
7	19.0007	Cleoputri Azzahra Arum S. K	P	75	TT
8	19.0008	Dwi Anggraeny Sukariyono	P	75	TT
11	19.0011	Khairunnisa Tenri Ola Subhan	P	76	TT
12	19.0012	Livia Shakila Riamty	P	70	TT
13	19.0013	Muh. Alif Syamsir	L	75	TT
15	19.0015	Muh. Iqra Al-Huda Awe	L	77	TT
16	19.0016	Muh. Raihaan Iskandar	L	74	TT
17	19.0017	Muh. Ramadhani Afdha J	L	75	TT
19	19.0019	Muh. Fitrah Ramadan Arifin	L	70	TT
20	19.0020	Muhammad Adhim Rifyal A	L	76	TT
21	19.0021	Muhammad Dafi Al Azzuhry	L	77	TT
22	19.0022	Muhammad Faiz Dwiputra	L	76	TT
23	19.0023	Muhammad Faiz Shafy D	L	75	TT
26	19.0026	Nadila Shandy Wardah	P	70	TT
28	19.0028	Nailah Nirwana Awe	P	75	TT
29	19.0029	Nazla Ziana Fairuza	P	76	TT
34	19.0034	Nur Aziziyah Jamal	P	75	TT
35	19.0035	Nurul Izzah Idham Khalid	P	76	TT

Dengan rata-rata sebagai berikut :

$$x = \frac{\sum X}{\sum N}$$

Keterangan :

X = Nilai rata-rata

X = Jumlah semua nilai peserta didik

N = Jumlah peserta didik

$$X = \frac{3.121}{40}$$

$$= 78,2$$

## b. Siklus I

Dibawah ini adalah nilai dari hasil Siklus I yang diperoleh pada mata pelajaran bahasa Arab dengan materi kosakata tentang *Atta'rifu Binnafsi*. Hasil nilainya adalah sebagai berikut:

Tabel 3

NO. URUT	NIS	NAMA	L/P	NILAI	KET.
1	19.0001	A. Rezeky Amalia Surya	P	85	T
2	19.0002	Alief Ataullah Arinal Raisya	L	85	T
3	19.0003	Andi Afifah Rudyanto S	P	75	TT
4	19.0004	Atikah Muhlisah	P	80	T
5	19.0005	Ayla Sharliz Rishal Pasenrengi	P	76	TT
6	19.0006	Azisah Maryam Amiruddin	P	75	TT
7	19.0007	Cleoputri Azzahra Arum S. K	P	82	T
8	19.0008	Dwi Anggraeny Sukariyono	P	75	TT
9	19.0009	Dwi Manaf Ubaidillah	L	80	T
10	19.0010	Friza Zahrah Fadhilah	P	80	T
11	19.0011	Khairunnisa Tenri Ola Subhan	P	87	T
12	19.0012	Livia Shakila Riamty	P	70	TT
13	19.0013	Muh. Alif Syamsir	L	86	T
14	19.0014	Muh. Arya Ardiawan	L	83	T
15	19.0015	Muh. Iqra Al-Huda Awe	L	80	T
16	19.0016	Muh. Raihaan Iskandar	L	74	TT
17	19.0017	Muh. Ramadhani Afdha J	L	85	T
18	19.0018	Muh.Fiqri Farzadiq	L	85	T
19	19.0019	Muh.Fitrah Ramadan Arifin	L	70	TT
20	19.0020	Muhammad Adhim Rifyal A	L	85	T
21	19.0021	Muhammad Dafi Al Azzuhry	L	80	T
22	19.0022	Muhammad Faiz Dwiputra	L	86	T
23	19.0023	Muhammad Faiz Shafy D	L	85	T
24	19.0024	Muhammad Muflih Hanif	L	80	T
25	19.0025	Nadhirah Rahmachaerah M	P	85	T
26	19.0026	Nadila Shandy Wardah	P	70	TT
27	19.0027	Nailah Kamilah Kamil	P	90	T
28	19.0028	Nailah Nirwana Awe	P	85	T
29	19.0029	Nazla Ziana Fairuza	P	77	TT

30	19.0030	Nida Nafisah Mirsyaf	P	85	T
31	19.0031	Noval Abdilah Syaulana	L	80	T
32	19.0032	Novita Sahwa Az-Zahra	P	85	T
33	19.0033	Nur Akfanisha Mutmainnah	P	80	T
34	19.0034	Nur Aziziyah Jamal	P	78	TT
35	19.0035	Nurul Izzah Idham Khalid	P	90	T
36	19.0036	Ratu Khaylilah Fadil	P	85	T
37	19.0037	Sitti Fadhillah	P	90	T
38	19.0038	Ummu Nailah Amalia Ardana	P	82	T
39	19.0039	Zacky El Samy Zulkifli	L	80	T
40	19.0040	Zahra Ashilah Nadyah Pratiwi	P	80	T
JUMLAH				3.251	

Karena nilai KKM ( Kriteria Ketuntasan Minimal ) untuk bahasa Arab adalah 80, maka kelas VII-2 ada 10peserta didik yang tidak tuntas mata pelajaran bahasa Arab dalam Siklus I ini, mereka adalah :

Tabel 4

<b>NO. URUT</b>	<b>NIS</b>	<b>NAMA</b>	<b>L/P</b>	<b>NILAI</b>	<b>KET.</b>
3	19.0003	Andi Afifah Rudyanto S	P	75	TT
5	19.0005	Ayla Sharliz Rishal Pasenrengi	P	76	TT
6	19.0006	Azisah Maryam Amiruddin	P	75	TT
8	19.0008	Dwi Anggraeny Sukariyono	P	75	TT
12	19.0012	Livia Shakila Riamty	P	70	TT
16	19.0016	Muh. Raihaan Iskandar	L	74	TT
19	19.0019	Muh.Fitrah Ramadan Arifin	L	70	TT
26	19.0026	Nadila Shandy Wardah	P	70	TT
29	19.0029	Nazla Ziana Fairuza	P	77	TT
34	19.0034	Nur Aziziyah Jamal	P	78	TT

Dengan rata-rata sebagai berikut :

$$X = \frac{\sum X}{\sum N}$$

Keterangan :

X : Nilai rata-rata

X : Jumlah semua nilai peserta didik

N : Jumlah peserta didik

$$X = \frac{3251}{40}$$
$$= 81,27$$

### c. Siklus II

Dibawah ini adalah nilai dari hasil Siklus II yang diperoleh pada mata pelajaran Bahasa Arab dengan materi kosakata tentang *Almuraafiku Waladawatul Madrasiyah*. Hasil nilainya adalah sebagai berikut:

Tabel 5

NO. URUT	NIS	NAMA	L/P	NILAI	KET.
1	19.0001	A. Rezeky Amalia Surya	P	86	T
2	19.0002	Alief Ataullah Arinal Raisya	L	85	T
3	19.0003	Andi Afifah Rudyanto S	P	85	T
4	19.0004	Atikah Muhlisah	P	90	T
5	19.0005	Ayla Sharliz Rishal Pasenrengi	P	85	T
6	19.0006	Azisah Maryam Amiruddin	P	80	T
7	19.0007	Cleoputri Azzahra Arum S. K	P	82	T
8	19.0008	Dwi Anggraeny Sukariyono	P	85	T
9	19.0009	Dwi Manaf Ubaidillah	L	84	T
10	19.0010	Friza Zahrah Fadhilah	P	90	T
11	19.0011	Khairunnisa Tenri Ola Subhan	P	87	T
12	19.0012	Livia Shakila Riamty	P	80	T

13	19.0013	Muh. Alif Syamsir	L	87	T
14	19.0014	Muh. Arya Ardiawan	L	85	T
15	19.0015	Muh. Iqra Al-Huda Awe	L	80	T
16	19.0016	Muh. Raihaan Iskandar	L	76	TT
17	19.0017	Muh. Ramadhani Afdha J	L	85	T
18	19.0018	Muh.Fiqri Farzadiq	L	100	T
19	19.0019	Muh.Fitrah Ramadan Arifin	L	85	T
20	19.0020	Muhammad Adhim Rifyal A	L	85	T
21	19.0021	Muhammad Dafi Al Azzuhry	L	85	T
22	19.0022	Muhammad Faiz Dwiputra	L	86	T
23	19.0023	Muhammad Faiz Shafy D	L	85	T
24	19.0024	Muhammad Muflih Hanif	L	95	T
25	19.0025	Nadhirah Rahmachaerah M	P	85	T
26	19.0026	Nadila Shandy Wardah	P	89	T
27	19.0027	Nailah Kamilah Kamil	P	99	T
28	19.0028	Nailah Nirwana Awe	P	85	T
29	19.0029	Nazla Ziana Fairuza	P	84	T
30	19.0030	Nida Nafisah Mirsyaf	P	85	T
31	19.0031	Noval Abdilah Syaulana	L	80	T
32	19.0032	Novita Sahwa Az-Zahra	P	85	T
33	19.0033	Nur Akfanisha Mutmainnah	P	95	T
34	19.0034	Nur Aziziyah Jamal	P	78	TT
35	19.0035	Nurul Izzah Idham Khalid	P	95	T
36	19.0036	Ratu Khaylilah Fadil	P	100	T
37	19.0037	Sitti Fadhillah	P	90	T
38	19.0038	Ummu Nailah Amalia Ardana	P	82	T
39	19.0039	Zacky El Samy Zulkifli	L	80	T

40	19.0040	Zahra Ashilah Nadyah Pratiwi	P	89	T
37	19.0037	Sitti Fadhillah	P	90	T
38	19.0038	Ummu Nailah Amalia Ardana	P	82	T
39	19.0039	Zacky El Samy Zulkifli	L	80	T
40	19.0040	Zahra Ashilah Nadyah Pratiwi	P	89	T
JUMLAH				3.457	

Karena nilai KKM ( Kriteria Ketuntasan Minimal ) untuk bahasa Arab adalah 80, maka kelas VII-2 ada 2peserta didik yang tidak tuntas mata pelajaran bahasa Arab dalam Siklus II ini, mereka adalah :

Tabel 6

NO. URUT	NIS	NAMA	L/P	NILAI	KET.
16	19.0016	Muh. Raihaan Iskandar	L	76	TT
34	19.0034	Nur Aziziyah Jamal	P	78	TT

Dengan rata-rata sebagai berikut :

$$X = \frac{\sum X}{\sum N}$$

Keterangan :

- X : Nilai rata-rata  
 X : Jumlah semua nilai peserta didik  
 N : Jumlah peserta didik

$$x = \frac{3.457}{40}$$

$$= 86,42$$

### Interpretasi Data

Berdasarkan hasil data diatas, nilai rata-rata bidang study bahasa Arab materi *mufrodat* sebelum siklus I didapat 78,2 , siklus I didapat 81,27 siklus II 86,42 dengan hasil tersebut dapat diketahui bahwa nilai rata-rata atau hasil belajar peserta didik kelas VII-2 MTsN 1 Kota Makassar mengalami peningkatan dengan kreteria cukup baik, hal tersebut mengidentifikasi bahwa pembelajaran bahasa Arab dengan tema : “Penerapan Model Induktif Kata Bergambar Terhadap Penguasaan Kosakata (mufrodat) Peserta didik Kelas VII-2 MTsN 1 Kota Makassar” dinyatakan **telah berhasil**.



## **KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan model pembelajaran induktif kata bergambar dapat meningkatkan penguasaan kosa kata (mufradat) peserta didik kelas VII MTs Negeri I Makassar Hal ini dapat dibuktikan dengan sebelum menerapkan model induktif kata bergambar terhadap penguasaan kosa kata bahasa Arab. Hal ini dapat dilihat dari data awal sebelum siklus dengan jumlah 40 peserta didik yang tuntas 18 orang yang belum tuntas 22 orang .Kemudian pada siklus I, setelah dilaksanakan penelitian dengan menerapkan model induktif kata bergambar pada kelas VII-2 MTs Negeri I Makassar melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi terdapat peningkatan dalam penguasaan mufradat peserta didik walaupun belum maksimal. Hal ini dapat dilihat dari 40 peserta didik yang tuntas menjadi 30 orang dan yang tidak tuntas 10 orang Selanjutnya pada siklus II setelah dilakukan perbaikan oleh peneliti, penerapan model induktif kata bergambar dengan tahapan yang sama yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi terdapat peningkatan yang signifikan pada siklus II yaitu dari 40 peserta didik yang tuntas 38 orang dan yang tidak tuntas 2 orang. Dengan hal ini dapat diketahui bahwa dengan penerapan model induktif kata bergambar terjadi peningkatan yakni sebelum menerapkan strategi ini peserta didik yang tuntas sebanyak 18 peserta didik namun setelah penerapan strategi ini pada siklus I dan siklus II terhadap peningkatan yang signifikan dari 40 peserta didik yang tidak tuntas 2 orang.

## **DAFTAR PUSTAKA**

Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013

Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyuddin, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Pustaka Cendikia Utama, 2011,

Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Madani, 2015.

Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Kosakata*, (Bndung : Angkasa,2011)

- Kunandar, Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2016)
- Muhammad Ali Al khuli, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta : Basan Publishing, 2010)
- Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan (pendekatan kuantitatif,kualitatif dan R & D), (Bandung : Alfabeta, 2013)
- Suharsimi Arikunto, Suhardjono,Supardi, Penelitian Tindakan Kelas,(Jakarta : Bumi Aksara, 2012)
- Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Inovasi Bahasa Arab Inovasi, (Malang : UIN MALIKI Press, 2011)
- Zahratun Fajriah Peningkatan Penguasaan KosaKata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar(Penelitian Tindakan Pada Siswa kelas I MI Nurul Hakim Kediri Lombok Barat Tahun 2015)